

Приложение 2 к РПД
Экономика и управление образовательным учреждением
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление проектной деятельностью обучающихся
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Экономики и управления |
| 2. | Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Управление проектной деятельностью обучающихся |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Экономика и управление образовательным учреждением |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

| |
|--|
| Способен к конструктивному взаимодействию с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательных организаций (ПК-4) |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|--|---|---|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть навыками: | |
| Финансирование деятельности образовательных организаций | ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> – экономические законы и категории экономики образования; – механизм и инфраструктуру экономики образования; – особенности современного экономического развития сферы образования России и мира. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности – провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования; – пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка; – сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе. | <ul style="list-style-type: none"> – анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов; – определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; – расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников. | Доклад, подготовка презентации, составление глоссария, устный ответ, участие в дискуссии |
| Организация заработной платы в образовательных организациях | ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> – экономические законы и категории экономики образования; – механизм и инфраструктуру экономики образования; – особенности современного экономического развития сферы образования России и мира. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности – провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования; – пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка; – сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе. | <ul style="list-style-type: none"> – анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов; – определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; – расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников. | Доклад, подготовка презентации, составление глоссария, участие в дискуссии, устный ответ |

| | | | | | |
|---|------|--|---|---|---|
| Оценка эффективности деятельности образовательных организаций | ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> – экономические законы и категории экономики образования; – механизм и инфраструктуру экономики образования; особенности современного экономического развития сферы образования России и мира. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности – провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования; – пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка; – сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе. | <ul style="list-style-type: none"> – анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов; – определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедagogических работников. | Тест, доклад, подготовка презентации, составление глоссария, устный ответ |
|---|------|--|---|---|---|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение теста

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 5 | 10 | 15 |

4.2. Подготовка доклада

| Баллы | Характеристики ответа |
|--------------|---|
| 9 | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом. |

4.3. Устный ответ

| | |
|----------|---|
| 0 | обучающийся не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы. |
| 5 | обучающийся отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы. |

4.4. Критерии оценки работы в дискуссии

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| 0 | – Обучающийся не участвовал в дискуссии |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся в ограниченном объеме представил решение проблемной ситуации,– не сделал четких выводов по теме,– низкая культура выступления,– не задавал вопросы;– не ответил на уточняющие или критические вопросы. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся в полном объеме представил уже существующие решения проблемной ситуации,– сделал выводы по теме,– присутствует общая культура выступления,– активно задавал вопросы;– обучающийся ответил на уточняющие вопросы или вопросы оппонентов. |

| | |
|----------|--|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в полном объеме представил решение проблемной ситуации, – присутствует научность и оригинальность решения, – сделал четкие выводы по теме, – присутствует высокая культура выступления, – умеет обращать внимание слушателей на основные идеи, – умеет вести полемику и задавать вопросы. |
|----------|--|

4.5. Подготовка презентаций

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Максимальное количество баллов | 5 |

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

| № п/п | Критерии оценки | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1 | аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям | 2 |
| 2 | полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме | 2 |
| 3 | работа сдана в срок | 1 |
| | ИТОГО: | 5 баллов |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

- 1. Образовательная услуга относится к:**
 - 1.1. частному благу;
 - 1.2. общественному благу
 - 1.3. смешанному благу.

2. Предмет изучения экономики образования можно считать:

- 2.1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества;
- 2.2. особенности общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования;
- 2.3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования;
- 2.4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере;
- 2.5. все ответы верны

3. Образовательная сфера относится к:

- 3.1. социальной сфере;
- 3.2. сфере материального производства;
- 3.3. самостоятельной и специфичной сфере экономики.

4. К общим методам экономики образования можно отнести:

- 4.1. балансовый метод;
- 4.2. статистический метод;
- 4.3. метод индукции;
- 4.4. экономического анализа.

5. Экономика образования относится к предмету изучения ...

- 5.1. мезоэкономики;
- 5.2. мегаэкономики;
- 5.3. макроэкономики;
- 5.4. микроэкономики.

6. Рынок образовательных услуг относится к следующему:

- 6.1. несовершенной конкуренции;
- 6.2. монополии;
- 6.3. совершенной конкуренции.

7. К субъектам рынка образовательных услуг относятся:

- 7.1. производители образовательных услуг (образовательные учреждения всех уровней и индивидуальные производители);
- 7.2. потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации, органы государственного, регионального и местного управления);
- 7.3. посредники (службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.);
- 7.4. общественные институты, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке.
- 7.5. все ответы верны.

8. Общий расход финансирования образовательной сферы определяется по отношению к следующему показателю:

- 8.1. ВВП;
- 8.2. государственный долг;
- 8.3. размер доходной части государственного бюджета;
- 8.4. размер расходной части государственного бюджета.

9. НЕ финансируются из местных бюджетов:

- 9.1. органы местного управления образованием;
- 9.2. дошкольные учреждения;
- 9.3. учреждения высшего профессионального образования.

10. К прямым расходам образовательной организации НЕ относятся:

- 10.1. заработная плата педагогического состава;
- 10.2. содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;
- 10.3. материальные затраты, непосредственно связанные с оказанием данной образовательной услуги.

Ключ к тесту: 1.3, 2.5, 3.1, 4.3, 5.1, 6.1, 7.5, 8.1, 9.3, 10.2.

5.2. Примерные темы докладов / презентаций

1. Образовательные кредиты в России и за рубежом.
2. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции.
3. История внебюджетного финансирования образовательных учреждений в России и за рубежом
4. Сметное финансирование образовательного учреждения.
5. Бюджетное нормирование расходов в образовании.
6. Внебюджетная деятельность дошкольных образовательных учреждений.
7. Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.
8. Финансово-экономические отношения в образовании.
9. Организационно-экономические аспекты модернизации: система зачётных единиц.
10. Финансирование подготовки специалистов с высшим образованием.
11. Развитие аналитической функции финансовой службы вуза.
12. Экономика образования и экономическая политика государства.
13. Инвестиционный климат в образовании.
14. Теория и практика определения экономической эффективности образования.
15. Методология управленческого учета в образовании как ключ к повышению эффективности образовательных услуг.
16. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
17. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
18. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.
19. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
20. Рабочее и внерабочее время учителя, особенности и структура.
21. Рабочее и внерабочее время воспитателя, особенности и структура.
22. Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда.

5.3. Примерный перечень понятий для составления глоссария

Глоссарий составляется по темам.

Основные понятия для глоссария: образовательная организация, услуга, финансирование, норматив, нормативное финансирование, сметное финансирование, смета, грант, фандрейзинг, краудфандинг, бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, план финансово-хозяйственной деятельности.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

5.4. Темы дискуссий:

1. Эффективный или неэффективный контракт?
2. Подушевое финансирование: есть ли альтернатива?

5.5. Вопросы к зачету:

1. Рабочее и вне рабочее время педагога, особенности и структура.
2. Оплата труда педагогических работников, отказ от ЕТС, преимущества и недостатки новой системы.
3. Сущность и особенности материально – технической базы образования.
4. Оценка эффективности образования, теория и практика ее определения.
5. Экономическая эффективность деятельности образовательной организации.
6. Финансирование образовательных учреждений: понятие, принципы, источники.
7. Функции участников финансирования образования.
8. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: понятие, определение потребностей в финансировании.
9. Сметное финансирование образовательного учреждения.
10. Нормативы финансирования образовательных учреждений: понятие и виды.
11. Особенности финансирования казенных, автономных и бюджетных образовательных организаций.
12. Экономические аспекты функционирования автономных образовательных учреждений.
13. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных учреждений: понятие и виды.
14. Факторы, определяющие внебюджетную деятельность образовательной организации.
15. Маркетинг в образовательном учреждении.
16. Менеджмент образования: понятие, особенности, содержание.
17. Определение цены на услугу в сфере образования.
18. Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.